

**Escuela primaria Barron  
del distrito escolar independiente de Plano  
2024-2025**



# **Misión**

Barron está construyendo una comunidad fuerte que apoya a estudiantes y líderes independientes.

# **Visión**

Inspirando una comunidad de estudiantes apasionados e innovadores.

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

### Resumen de Estadísticas demográficas

Nuestra población fluctuó entre 350 y 380 estudiantes durante el año escolar 2023-2024. Actualmente, tenemos 329 estudiantes. A lo largo de los años, Barron ha visto una disminución en la inscripción general de estudiantes. Sin embargo, la tasa de estudiantes económicamente desfavorecidos y la tasa de estudiantes de la lengua inglesa no ha disminuido al mismo ritmo que la inscripción general. El alto porcentaje de estudiantes que aprenden inglés (59.9 %) da como resultado la necesidad de que nuestros programas bilingües, Inglés como Segunda Lengua y monolingües aseguren la eficacia de las estrategias de enseñanza y los Estándares de Dominio del Idioma Inglés en todas las salones de clases. Debido a las diversas necesidades del campus, se requiere aumentar la instrucción específica y diferenciada.

### Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- Población estudiantil diversa
- Población de personal diversa 40% es bilingüe
- Campus bilingüe
- Personal de oficina bilingüe
- El 14% del personal docente es afroamericano
- Mayor apoyo para nuestros estudiantes en riesgo (especialista en enseñanza, comunidad en las escuelas, 1,5 consejeros, enlace de padres bilingüe)
- Los maestros de K-3 han obtenido la certificación de la Academia de lectura

### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

**Planteamiento del problema 1:** 93% de tasa de asistencia para el año escolar 23-24. **Causa raíz:** Las familias luchan con entornos domésticos inestables, dificultades financieras o falta de compromiso de los padres que afectan la capacidad de los estudiantes para asistir a la escuela regularmente.

## Rendimiento estudiantil

### Resumen del Rendimiento estudiantil

Nuestros objetivos incluyen aprovechar la necesidad de mejorar la calidad académica de nuestros estudiantes. Esta necesidad incluye a los estudiantes de HB1416 y cerrar las lagunas de aprendizaje académico. Abordar las lagunas de aprendizaje académico es crucial para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito. Al identificar y cerrar estas lagunas, podemos brindar apoyo y recursos específicos que satisfagan las necesidades únicas de cada estudiante. Cerrar estas lagunas no solo ayuda a nivelar el campo de juego, sino que también fomenta un sistema educativo más inclusivo y equitativo. Empodera a los estudiantes a construir una base sólida de conocimiento, superar desafíos y alcanzar su máximo potencial, lo que los coloca en el camino hacia el éxito y la realización de por vida.

### Puntos fuertes del Rendimiento estudiantil

- Revisión del programa maestro (tiempo de enseñanza protegido de nivel 1 y bloques de ciencias ininterrumpidos)
- Equipo de intervención
- Implementación de un marco de trabajo de equipo colaborativo (Comunidad de Aprendizaje Profesional, enseñanza de nivel I, participación estudiantil)
- Maestros de K-3: Obtuvieron la certificación de la Academia de lectura
- Protocolo de discusión basado en datos (programado después de cada ventana de evaluación)
- Panel de datos
- Sistema de seguimiento para monitorear el crecimiento de los estudiantes

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** La Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas de 2024 estuvo por debajo del distrito en todos los niveles de grado (3º- 53%, 4º- 45%, 5º- 67%) en el nivel de rendimiento cercano. **Causa raíz:** Los estudiantes tienen dificultades para comprender los conceptos matemáticos. Carecen de las habilidades de comprensión y del vocabulario necesarios para comprender las instrucciones matemáticas y resolver problemas.

**Planteamiento del problema 2:** El crecimiento de las Medidas de Progreso Académico en matemáticas estuvo por debajo del percentil 50 en los grados 2º, 3º y 4º. **Causa raíz:** Las Medidas de Progreso Académico tanto en español como en inglés, los estudiantes tienen dificultades para comprender los conceptos matemáticos. Carecen del vocabulario y de las habilidades de comprensión necesarias para comprender las instrucciones matemáticas y la resolución de problemas.

**Planteamiento del problema 3:** El crecimiento de las Medidas de Progreso Académico en lectura para todos los grados indica un crecimiento bajo en los quintiles 1 y 2. **Causa raíz:** Falta de oportunidades para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y oportunidades de enriquecimiento. Los estudiantes tuvieron oportunidades limitadas para demostrar su aprendizaje a un nivel riguroso.

## Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Barron está construyendo una comunidad sólida que apoya a los estudiantes y líderes independientes. Esto refleja nuestra dedicación a fomentar una comunidad vibrante donde los estudiantes independientes y los líderes visionarios prosperen. Nuestra misión es proporcionar un entorno enriquecedor que fomente el crecimiento personal, la colaboración y la innovación. Al apoyar el recorrido único de cada individuo, los capacitamos para tomar la iniciativa, aceptar desafíos y alcanzar su máximo potencial. Juntos, estamos construyendo una red de personas motivadas y con visión de futuro que están listas para generar un impacto positivo en su mundo.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Iniciativas del campus (Nivel I, Planificación colaborativa, Participación estudiantil)
- Círculo comunitario y carácter fuerte (diario)
- Los maestros y el personal tienen oportunidades de compartir, apoyarse y colaborar entre sí (planificación, análisis de datos, panel de datos)
- Lecciones de orientación
- Comida para niños
- Comunidad en las escuelas (novedad para 24-25)
- Planificación de equipos de colaboración y Comunidad de Aprendizaje Profesional

# Percepciones

## Resumen de percepciones

En la primaria Barron, nos enorgullecemos de llevar a cabo el rendimiento académico de nuestros estudiantes con los más altos niveles de profesionalismo y eficiencia. Nuestra dedicación a la excelencia se refleja en la ejecución impecable de nuestros procesos administrativos y la comunicación transparente con los estudiantes, los padres y el personal. Nos esforzamos por crear un entorno de apoyo e inclusión que fomente la confianza dentro de nuestra comunidad. Al adherirnos a altos estándares de integridad y toma de decisiones reflexiva, nos aseguramos de que cada aspecto de las operaciones de nuestro campus se alinee con nuestra misión de brindar experiencias educativas excepcionales. Nuestro compromiso con estas prácticas mejora tanto nuestras funciones diarias como el éxito general de nuestra escuela.

## Fortalezas de las Percepciones

- Los padres y la comunidad tienen formas formales de brindar aportes sobre el funcionamiento óptimo de la escuela al unirse a nuestra Asociación de Padres y Maestros y encuestas para padres.
- Los consejeros y el enlace de padres trabajan todos juntos para aumentar y dar la bienvenida a la participación y la educación familiar.
- Las familias reciben noticias semanales a través de Facebook, Instagram, Marquee, Messenger escolar y SeeSaw
- Las familias reciben noticias mensuales a través de SeeSaw y Boletín informativo para padres de Barron
- Los estudiantes y el personal son reconocidos todos los viernes a través de anuncios matutinos.
- Reconocimiento mensual a estudiantes por su ciudadanía
- Los miembros del personal son reconocidos mensualmente como Maestro del Mes de Barron's Chic -fil-a

# Metas

**Prioridad 1:** 1.2 Desarrollar y brindar sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, administradores del campus y líderes de las oficinas del distrito para garantizar niveles altos y atractivos de aprendizaje para todos los estudiantes.

**Meta 1:** Desarrollar e implementar un marco integral de apoyo educativo para la primavera de 2025 para garantizar expectativas claras y brindar apoyo específico a los educadores, lo que conduce a un aumento mensurable en el rendimiento de los estudiantes en todos los niveles de grado.

**Objetivo de rendimiento:** K-5 LECTURA ARTES DEL LENGUAJE HB#3 - El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura, aumentará del 30% en 2022 al 32% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 33% en 2022 al 43% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 22% en 2022 al 28% para 2025. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura, aumentará del 40% en 2022 al 42% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 35% en 2022 al 39% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 35% en 2022 al 41% para 2025. El porcentaje de estudiantes de 5to. grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura, aumentará del 34% en 2022 al 36% en junio de 2025. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 6% en 2022 al 16% en junio de 2025. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 32% en 2022 al 38% en 2025. MATEMÁTICAS K-5 HB N.º 3: el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas, aumentará del 26% en 2022 al 31% en junio de 2025. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 33% en 2022 al 43% en junio de 2025. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 20% en 2022 al 29% en 2025. porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Matemáticas, aumentará del 36% en 2022 al 41% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 36% en 2022 al 46% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 35% en 2022 al 44% para 2025. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Matemáticas aumentará del 25% en 2022 al 30% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 6% en 2022 al 16% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 20% en 2022 al 29% para 2025.

**Resultado e impacto esperado:** El aumento del rendimiento de los estudiantes con expectativas claras y sistemas de apoyo eficaces puede conducir a una enseñanza más consistente y de mayor calidad, lo que resulta en mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes y niveles de rendimiento más elevados.

**Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** Fomentar la colaboración y la comunicación programando reuniones periódicas para que el personal, los administradores y los líderes analicen el progreso, compartan conocimientos, aborden los desafíos y establezcan sistemas para proporcionar y recibir retroalimentación para perfeccionar continuamente las prácticas y mejorar los resultados.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Rastreadores de Growe Lab, rastreadores de datos, rastreadores de maestros, horarios programados, Medidas de Progreso Académico, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, evaluaciones de unidad, Evaluación Formativa Común

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores, maestros, instructores, especialistas en enseñanza

**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Diseñar estructuras de apoyo para maestros mediante la creación de estructuras para el desarrollo profesional continuo, el entrenamiento de enseñanza y la planificación colaborativa para apoyar a los maestros.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Rastreadores de Growe Lab, rastreadores de datos, rastreadores de maestros, horarios programados, Medidas de Progreso Académico, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, evaluaciones de unidad, Evaluación Formativa Común

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores, maestros, instructores, especialistas en enseñanza

## **Prioridad 2:** 1.4 Diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la autonomía y el compromiso de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases.

**Meta 1:** Aumentar la capacidad de los maestros para mejorar la competencia matemática de los grados 3º, 4º y 5º en español e inglés mediante la implementación de estrategias de enseñanza específicas que mejoren el vocabulario y la comprensión.

**Objetivo de rendimiento:** El número de estudiantes que se aproximan o cumplen en Matemáticas, inglés y español en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas aumentará a 60% que se aproxima y 20% que cumple para la primavera de 2025. K-5 MATEMÁTICAS HB # 3 - El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Matemáticas aumentará del 26% en 2022 al 31% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 33% en 2022 al 43% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 20% en 2022 al 29% para 2025. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Matemáticas aumentará del 36% en 2022 al 41% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 36% en 2022 al 46% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 35% en 2022 al 44% en 2025. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará del 25% en 2022 al 30% en junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 6% en 2022 al 16% en junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 20% en 2022 al 29% en 2025.

**Resultado e impacto esperado:** A medida que los maestros utilizan estrategias específicas para mejorar el vocabulario y la comprensión, es probable que los estudiantes tengan una mejor comprensión de los conceptos y la terminología matemática, lo que conduce a un mejor desempeño en matemáticas.

### **Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** Integrar estrategias de desarrollo del lenguaje en el plan de estudio de matemáticas, garantizando que los materiales y las actividades apoyen tanto a los estudiantes de inglés como de español.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Medidas de Progreso Académico, Evaluación Formativa Común, evaluaciones de unidad, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores, maestros, instructores, especialistas en enseñanza

### **Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Utilice evaluaciones formativas para supervisar el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción según sea necesario, proporcionando retroalimentación oportuna para respaldar la mejora continua.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Medidas de Progreso Académico, Evaluación Formativa Común, evaluaciones de unidad, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores, maestros, instructores, especialistas en enseñanza

### **Prioridad 3: 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.**

**Meta 1:** Aumentar el rendimiento académico y la asistencia de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento:** La asistencia estudiantil aumentará del 93% al 96% para la primavera de 2025.

**Resultado e impacto esperado:** Mejor desempeño académico y mayor asistencia de los estudiantes. Los padres y miembros de la comunidad que participan tienen más probabilidades de apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar y en la comunidad, lo que contribuye a mejorar el desempeño académico y el éxito general de los estudiantes. Los vínculos comunitarios sólidos y la comunicación eficaz pueden ayudar a abordar problemas como el ausentismo al mantener a las familias informadas sobre la importancia de la asistencia regular y brindar apoyo.

| <b>Detalles de la estrategia 1</b> |
|------------------------------------|
|------------------------------------|

|  |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Implementar un sistema para monitorear de cerca los patrones de asistencia e identificar a los estudiantes con ausencias frecuentes de manera temprana. Utilizar datos para hacer un seguimiento y abordar problemas de asistencia individuales de manera proactiva.</p> |
|--|

|  |
|--|
| <p><b>Fuente(s) de datos de evaluación:</b> Sistemas de apoyo de multiniveles y Charlas de niños, informes de asistencia a través de Skyward, comunicación con los padres a través de Messenger, SeeSaw y boletín mensual para padres.</p> |
|--|

|   |
|---|
| <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administrador, Consejero, Maestros, Coordinador del Sistemas de apoyo de multiniveles</p> |
|---|

| <b>Detalles de la estrategia 2</b> |
|------------------------------------|
|------------------------------------|

|  |
|--|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Apoyo personalizado. Brindar apoyo específico a los estudiantes con problemas de asistencia. Esto podría incluir controles regulares por parte de consejeros o mentores, apoyo académico personalizado y participación familiar.</p> |
|--|

|  |
|--|
| <p><b>Fuente(s) de datos de evaluación:</b> Sistemas de apoyo de multiniveles y Charlas de niños, informes de asistencia a través de Skyward, comunicación con los padres a través de Messenger, SeeSaw y boletín mensual para padres.</p> |
|--|

|   |
|---|
| <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administrador, Consejero, Maestros, Coordinador del Sistemas de apoyo de multiniveles</p> |
|---|